

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Тлянче - Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Тукаевского муниципального района РТ

1.Общая характеристика образовательной организации

№ п/п		Содержание
1.1	Название	<p><u>Полное наименование:</u> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тлянче - Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ «Тлянче - Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ »</p>
1.2	Тип	общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.3	Вид	школа-интернат
1.4	Свидетельство о регистрации	Серия 16 № 007224436
1.5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2351 Выдана: 13 сентября 2011 г.
1.6	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО - 16-01-003 683 Выдана: 30 сентября 2014 г.
1.7	<i>Экономические и социальные условия территории нахождения</i>	Школа - интернат находится на территории Тлянче -Тамакского сельского поселения Тукаевского муниципального района. Находится в 40 км. от города Наб.Челны и на границе с Сармановским районом. На территории села имеется средняя школа, детский сад, сельский дом культуры, 1 библиотека, участковая поликлиника, дом для инвалидов и престарелых, отделение связи, филиал Сбербанка, филиал ДЮСШ.
1.8	<i>Филиалы (отделения)</i>	<i>нет</i>
1.9	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	<i>Обучаются дети из 3 районов и г.Наб.Челны РТ. Социальный состав очень разнообразный. В основном, дети из неблагополучных семей, трудные дети, дети из неполных семей.</i>

1.10	Структура управления	Директор – Шамилова Лайсан Ханифовна Заместитель директора по УР: Насибуллина Раушания Нависовна Заместитель директора по ВР: Фахртдинова Рамзия Габидиновна Заместитель директора по АХЧ: Этикбаева Фанзиля Илгизовна Главный бухгалтер: Султанова Гузалия Халафутдиновна
1.12	Органы государственного управления и самоуправления.	Общее собрание школы Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Профсоюзный комитет Методический совет Методические объединения учителей и воспитателей Методическое объединение учителей - предметников
1.13	Наличие сайта учреждения.	https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch_korr

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 25 педагогических работника, из них:
16 учителей, 9 воспитателей.

- Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 5, нагрудный знак РТ-1 педагог.
На конец 2019 – 2020 учебного года 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую.

Информация о курсовой подготовке педагогов школы

	2019	2020
Всего педагогов	25	25
ФГАОУ ВПО К(П)ФУ	-	4
ГАОУ ДПО ИРО РТ	1	1
НГПУ	-	8

Особенности образовательного процесса.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение (5кл.), биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. В программу трудового обучения входят следующие разделы: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки), сельскохозяйственный труд. На уроках трудового обучения учащиеся получают необходимые теоретические знания, овладевают практическим умениями и навыками работы с деревом, тканью, достаточные для того, чтобы продолжить обучение в учреждениях НПО.

К коррекционным занятиям, включенными в учебный план, в младших классах (1- 4) относятся: развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и ритмика; в старших классах (5-9) — социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия для детей с выраженными речевыми и другими нарушениями. В процессе коррекционных занятий проводится работа по развитию и коррекции моторики, сенсорных и психофизических процессов: слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, дефектов мыслительной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Базисный план предполагает девятилетний срок обучения в школе. По окончании девятилетнего курса обучения выпускники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются:

- 1) Игровые технологии
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии.
- 3) Технология развивающего обучения.
- 4) Технология проблемного обучения.
- 5) Технология разноуровневого обучения.
- 6) Здоровьесберегающие технологии.
- 7) Личностно - ориентированное обучение.
- 8) Коррекционно – развивающие технологии.

Основные направления воспитательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

нравственно - эстетическое;

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

гражданско-патриотическое.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы, в соответствии с планом, а также целями и задачами школы-интерната.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют

педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные

возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Нравственно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое, правовое;
- Трудовое;
- Профориентационное;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактическое (с детьми «группы риска»);
- Работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» (торжественная линейка);
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Святого Валентина»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День смеха»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Воспитатели школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки

здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические

методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми с ОВЗ.

Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективности формирования познавательной активности учащихся. Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время. Где и когда воспитатель осуществляет коррекцию дефектов? Постоянно, во все режимные моменты (посещение столовой, трудовая деятельность, прогулка, экскурсии...), используя естественную ситуацию общения, осуществляя разумный контроль, воспитывая тем самым самоконтроль у детей (осуществляя психологический рефлекс «думаю-говорю»).

При этом каждый воспитатель знает индивидуальные особенности каждого ребёнка группы. Воспитатель проводит индивидуальную и фронтальную коррекционную работу, т.е. со всей группой. В этом направлении воспитателями проводились еженедельные занятия и игры. Игры на развитие артикуляционной моторики, игры, моделирующие речевое поведение в различных ситуациях общения, игры, развивающие речевой слух, внимание, память, игры на закрепление звуков, грамматических форм, словаря (различные звуковые кроссворды, речевые лото и др.), игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа, которая особенно ярко осуществляется при самоподготовке уроков, при подготовке различным мероприятиям. Темы, направленность таких занятий могут быть разными, но всегда воспитатель школы умело сочетает цель любого занятия с целью коррекции недостатков. Повседневная требовательность к речи ребёнка - самый эффективный приём в получении положительного результата.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов.

Детскими были нарисованы красочные рисунки на темы: «Будьте осторожны на дороге!», «Осенний букет», «Мой учитель», «Уж небо осенью дышало...», «Моя Мама», «Здравствуй, гостя Зима!», «Мир детства», «Будущие солдаты», «8 Марта», «Космические дали», «Мир без войны», «Экология моими глазами», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Дары осени», «Творцы», «Золотые руки», «Сюрприз для Вас». В рамках Международного дня инвалидов (с 1-10 декабря) в школе был проведён ряд мероприятий, в том числе была организована и проведена празднично-игровая программа «Твори добро», которую организовал отдел по делам детей и молодёжи района. Зрелищное мероприятие, в ходе

которого ребята не только смогли посмотреть интересную праздничную программу, но и сами поучаствовать в игровой программе, завершилось мероприятие вручением сладких подарков. В марте прошел республиканский фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ. В нем приняли участие ребята с ограниченными возможностями здоровья. Участники читали стихи, исполняли песни и танцы.

На фестивале царила атмосфера доброты и дружбы. Фестиваль стал настоящим праздником - ярким и запоминающимся. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены воспитательные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая игра «Победа» в старших классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача. В целях профессиональной ориентации обучающихся был составлен план работы по профориентации. Было запланировано посещение профессиональных училищ городов Набережные Челны и Нижнекамск.

Для ребят были организованы экскурсии по аудиториям учебных заведений, преподаватели профтехучилищ проводили ознакомительные беседы, мастер-классы. В течение учебного года учителя и воспитатели организовали и провели цикл занятий по профессиональной ориентации «Открывая горизонты» для учащихся. В ходе занятий ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества.

Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения. На следующий 2020 - 2021 учебный год с обучающимися, воспитанниками старших классов планируется продолжить работу по профориентации.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной акции «Мы выбираем здоровый образ жизни». В этом учебном году в рамках акции «Мы выбираем здоровый образ жизни» проведены: День здоровья, соревнования по

настольному теннису, по футболу, по армрестлингу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах. В течение учебного года в школе работали спортивный кружок «Здоровье». Школьники приняли участие в районных, зональных, республиканских соревнованиях. Участие в соревнованиях достигают хороших результатов, ребята занимают призовые места. Участники были награждены грамотами, дипломами, медалями, памятным призами.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений; уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска», на учёте в ОПДН;
- о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;
- о результатах занятости обучающихся, воспитанников;
- подведены итоги работы с семьями, состоящими на учете в ОПДН;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся воспитанников;
- рассмотрен вопрос о летнем досуге детей, состоящих на различных видах учета.

Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. На учете в ОПДН состоят 2 учащихся. В школе нет ни одного учащегося, замеченного в курении и употреблении алкоголя.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: трудовые десанты, общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Проведены трудовые операции «Наш школьный двор», «Осенний лист», «Снежинка» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет», «Чистая среда», «Чистая школа» по уборке классных кабинетов, школы. В группах проведены беседы: «Трудом велик и славен человек!», «Желание трудиться – всегда пригодиться», «Мы славим труд!» и другие. В течение года продолжалось дежурство по школе дежурных учителей, воспитателей и учеников 5 - 9 классов.

На общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

Воспитательная работа в воскресной группе выполнялась в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередовалась с индивидуальной.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В школе активно плодотворно работали следующие кружки: «Шире круг» (Гайфуллина Э.Ш.), «Веселые нотки» (Юсупова А.А.), «Рукодельница» (Гильмиярова И.Э.), «Здоровье» (Хафизова Г.А.), «Умелые руки» (Гильмияров Р.Х.).

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимались в различных кружках.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работало ШМО воспитателей. Работа методического объединения воспитателей была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя. Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей.

Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях ШМО, педагогических советах. Обобщали опыт работы на заседаниях педагогических советов, методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, систематически участвовали в семинарах, конференциях. Обучались на курсах, повышали свою квалификацию.

Выводы:

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Внутришкольный контроль

План внутришкольного контроля строился на каждый месяц, корректировался по мере необходимости и вывешивался в кабинете заместителя директора по УВР. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Итоги контроля обсуждались на совещаниях при директоре, в индивидуальных беседах, отражены в протоколах педагогического совета, заседаниях МО, в справках.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом школы и могут быть следующими:

- контрольный диктант (с грамматическим заданием или без него);
- контрольное списывание;
- проверка техники чтения;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

На уровне учителя - предметника промежуточная аттестация осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися знаний по изучаемому предмету.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация осуществляется в течение учебного года в форме диагностических работ по учебному материалу, изученному в каждой четверти. Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей.

Промежуточная аттестация на уровне администрации проводится 1 раза в год: годовая промежуточная аттестация:

мониторинг уровня освоения обучающимися знаний по предметам учебного плана за 1 год. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибальной системе.

Условия осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Общая площадь: 19618 кв. м; Общая площадь строений: 2058,2 кв.м, из них-отапливаемая-1603,1 кв.м, пришкольный участок-10797 кв.м.

Образовательные услуги предоставляются в 3 нетиповых двухэтажных зданиях постройки 1870 г. При школе организовано проживание детей в пяти воспитательных группах. Функционирует банно - прачечный комплекс 2010 г. постройки. Микроферма площадью 224,6 кв.м., где содержатся 16 кроликов. Гараж - 32,8 кв.м. Вещевой склад-85,8 кв.м. Продовольственный склад - 47,5 кв.м. На балансе школы имеется трактор с тележкой 1991 года выпуска, легковой автомобиль 2010 г.в. Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

Классные комнаты обеспечены необходимой учебной мебелью, школьными досками, определено место для словаря, т.к. на всех уроках ведется работа по обогащению словарного запаса учащихся, игровая зона, где дети имеют возможность осуществлять игровую деятельность; коррекционная зона, в которой имеется необходимый дидактический материал для развития психических процессов.

Централизованное водоснабжение, отопление, канализация. 10 классных помещений оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиНом.

Оборудованы 2 мастерских для обучения и привития навыков столярного и швейного дела: 1 столярная мастерская (мальчики), 1 – швейная (девочки).

В столярной мастерской имеются: оборудование, станки и инструменты, необходимые для работы с деревом. В швейной мастерской установлены новые электрические швейные машинки, гладильные доски, утюги, стол для раскроя ткани и др. Формирование навыков социальной адаптации проводится в кабинете домоводства, оснащенном необходимым оборудованием. Логопедический кабинет функционирует в соответствии с требованиями методики работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Кабинет оснащен методическим, дидактическим и наглядным материалом.

Техническое оснащение школы:

- компьютеры – 6 шт.
- ноутбук – 22 шт.
- проигрыватели, DVD, музыкальный центр.

- интерактивная доска - 2шт.
- проекторы – 10 шт.
- цифровая камера - 1 шт.
- телевизоры - 3 шт.
- принтер – 13 шт.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Уроки физической культуры проходят в спортивном зале, капитально отремонтированном в 2013 году. Условия для занятий физкультурой и спортом:

Футбольное поле

Яма для прыжков в длину

Теннисные столы – 3

Имеются лыжные комплекты – 20 штук

Коньки хоккейные – 21 штук

Имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой и внеурочных занятий.

На территории школы оборудован хоккейный корт. Учителем физкультуры проводятся внеурочные занятия лыжным спортом и игровыми видами спорта. В спортивном зале созданы благоприятные условия для занятий физической культурой. Установлены: беговая дорожка, велотренажер, столы для настольного тенниса, многофункциональный тренажер и другое спортивное оборудование.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В столовой на 48 посадочных мест питание 5 разовое, полноценное. В обеденном зале установлены 3 раковины со смесителями горячей и холодной воды для мытья рук детей.

Пятиразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся.

В учреждении функционирует медицинский блок. Оформлена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание осуществляют: 1 средний медицинский персонал. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов центральной районной больницы. По результатам осмотров детям проводится необходимое медикаментозное лечение. Медицинский блок состоит из кабинета медсестер и процедурного кабинета. Оборудован рабочим столом, шкафом для хранения картотеки, ростомером, весами напольными, шкафом для раздельного хранения верхней и спецодежды. Процедурный кабинет оборудован прививочным столиком, кушеткой, 2 шкафами для хранения медикаментов, холодильником. (лицензия № ЛО-16-01-003 683 от 30 сентября 2014 года).

Обеспечение безопасности.

В течение года обеспечению комплексной безопасности школы уделялось большое внимание. Имеется ограждение по периметру школы, функционирует АПС и система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной

сигнализации. Вопросы безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, на производственном совещании и на Педагогическом совете.

В школе успешно реализуются планы мероприятий по отработке навыков поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях, при возникновении пожара, противодействия терроризму и экстремизму, проводятся учебные тренировки каждую четверть, деловые игры, уроки безопасности жизнедеятельности, инструктажи, классные часы, эвакуационные мероприятия.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами пожарной безопасности в полном объеме.

Разработаны и действуют документы, регламентирующие безопасность образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности социально значимого объекта;
- Паспорт антитеррористической безопасности.

Противопожарные средства имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями и нормами Госпожнадзора.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Из 71 воспитанника 41 имеют инвалидность.

На домашнем обучении 18 учащихся.

Мониторинг успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Количество детей	Успеваемость	Качество в %
2	8	100%	20,5%
3	9	100%	33,3%
4	8	100%	37,5
5	12	100%	25%
6	10	100%	40%
7	11	100%	36,3%
8	7	100%	20,2%
9	10	100%	40%
		100%	30,6%

*Средняя наполняемость классов
на 2019-20 учебный год*

	1- 4 классы	5-9 классы	ИТОГО
Всего классов-комплектов	3	5	8
Всего обучающихся	24	47	71
Средняя наполняемость	10	10	10

на 2020 - 2021 учебный год

	2 - 4 классы	5 - 9 классы	ИТОГО
<i>Всего классов-комплектов</i>	3	5	8
<i>Всего обучающихся</i>	24	47	71
<i>Средняя наполняемость</i>	9	9	9

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

Учебный год	Кол - во учеников	Итоговая оценка			Качество
		«5»	«4»	«3»	
2018/2019	7	1	2	4	43 %

*Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.
трудоустройство выпускников 9 класса*

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения		
		НПО	На работу	Ребёнок-инвалид не имеет возможности ни учиться, ни работать
2018 - 2019	7	3	4	-

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Участие детей во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и т.д.:

Распространение передового педагогического опыта через выступления

Ф.И.О учителя, воспитателя	Название конференции
Гильмияров Р.Х.	Выступление на III Всероссийской научно- практической конференции «Преемственность эколого- географического образования учащейся молодежи в школе и в ВУЗе» на тему «Экологическое воспитание учащихся на уроках столярного дела»,8 декабря 2017.
Юсупова А.А.	Выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и ВУЗе» на тему: «Формирование экологической культуры на уроках родного языка у детей с ограниченными возможностями здоровья», декабрь 2017
Гайфуллина Э.Ш.	Выступление на III Всероссийской научно – практической конференции «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» на тему: «Экологическое образование как фактор формирования социально адаптированной личности школьника с ОВЗ», ноябрь, Тлянче-Тамак-Набережные Челны-Казань, 2017..,
Фахриева Э.Т	Выступление на III Всероссийской научно – практической конференции «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» на тему: «Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ», ноябрь, Тлянче-Тамак-Набережные Челны-Казань, 2017..,
Закирова Р.А.	Выступление на III Всероссийской научно – практической конференции «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» на тему: «Экологическое воспитание детей с ОВЗ во внеурочное время», ноябрь, Тлянче-Тамак-Набережные Челны-Казань, 2017..,

Фаррахова А.Р.	Выступление на III Всероссийской научно – практической конференции «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» на тему: «Экологическое воспитание детей младших классов в школе – интернат для детей с ОВЗ», ноябрь, Тлянче-Тамак-Набережные Челны-Казань, 2017.,
Сафиуллина Р.В.	Выступление на III Всероссийской научно – практической конференции «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» на тему: «Формирование экологической культуры младших школьников, обучающихся в сельской местности», ноябрь, Тлянче-Тамак-Набережные Челны-Казань, 2017.,
Хикматуллина Э.А.	Выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и ВУЗе» на тему: «Воздействие человека на атмосферу», декабрь 2017.
Ф.И.О. учителя, воспитателя	Название публикации
Гильмияров Р.Х.	Распространение опыта в сборнике «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и в ВУЗе» по материалам III Всероссийской научно- практической конференции 2017 год декабрь. 47-49 стр . Казань: редакционный издательский центр «Школа», 2017. – 252с.
Гафуллина Э.Ш.	.III Всероссийская научно – практическая конференция на тему: «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе». Публикация в книге «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе», стр.36-37. Тема публикации: «Экологическое образование как фактор формирования социально адаптированной личности школьника с ОВЗ», (8-9 ноября 2017г., г.Казань-Тлянче-Тамак).-Казань: редакционно - издательский центр «Школа», 2 направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ (ДПИ) «Дополнительное образование: традиции и инновации».
Сафиуллина Р.В.	1.III Всероссийская научно – практическая конференция на тему: «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе». Публикация в книге «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе», стр.90-91 Тема публикации: «Формирование экологической культуры младших школьников, обучающихся в сельской местности», (8-9 ноября 2017г., г.Казань-Тлянче-Тамак).-Казань: редакционно - издательский центр «Школа», 2017.-252с.

Фаррахова А.Р.	III Всероссийская научно – практическая конференция на тему: «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе». Публикация в книге «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе», стр.101-102 Тема публикации: «Экологическое воспитание детей младших классов в школе – интернат для детей с ОВЗ», (8-9 ноября 2017г., г.Казань-Тлянче-Тамак).-Казань: редакционно - издательский центр «Школа», 2017.-252с.
Фахриева Э.Т.	1.III Всероссийская научно – практическая конференция на тему: «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» Публикация в книге «Преемственность эколого–географического образования учащейся молодежи в школе и вузе», стр.102-104 Тема публикации: «Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ», (8-9 ноября 2017г., г.Казань-Тлянче-Тамак).-Казань: редакционно - издательский центр «Школа», 2017.-252с.
Юсупова А.А.	Формирование экологической культуры на уроках родного языка у детей с ограниченными возможностями здоровья, с. 208-209. Публикация в сборнике «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и в вузе. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Казань: редакционно–издательский центр «Школа», 2017.

Достижения школы за 2019-2020 учебный год

Наименование достижения	Результат
Федеральные	
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир!», Хрусталева Т., Декоративно-прикладное творчество. (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли», Рахимов А .(руководитель-учитель Фахриева Э.Т.)	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли», Чебурахтин В. (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 1 степени

Всероссийский творческий конкурс «Собака-Символ Нового 2020 года». Номинация : декоративно-прикладное творчество», Атаманова Юлия (руководитель-воспитатель Губаева А.А.)	Диплом победителя 1 место
Всероссийский педагогический конкурс “Лучшая разработка внеклассного мероприятия”, 2019 г	Диплом победителя, 1 место (учитель русского языка и литературы Гильмиярова Илиза Эрностовна)
Всероссийский творческий конкурс «Собака-Символ Нового 2019 года»	Диплом педагога, подготовившего победителя (воспитатель Губаева Алсу Айдаровна)
Международный конкурс талантов «Чудесная страна».Конкурс декоративно-прикладного искусства «Собака- друг человека» Международного конкурса талантов «Чудесная страна»	Диплом лауреата III степени (воспитатель Губаева Алсу Айдаровна)
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир!», Мингазова Гулия., Декоративно-прикладное творчество. (руководитель- учитель Фахриева Э.Т.)	Диплом победителя 1 место
Республиканские	
IV региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Декоративно-прикладное искусство», младшая группа 7-11 лет, Мухамадиев Риназ, г.Альметьевск, май 2019 г (руководитель-воспитатель Габидинова Э.Х.)	Диплом 3 степени
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», номинация: «Символ года», возрастная группа: 11-14 лет, Ибрагимов Руслан (руководитель-воспитатель Габидинова Э.Х.), г.Наб.Челны, МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво», 2019 г	Диплом участника
Региональный конкурс-выставка по вышивке «Волшебная нить- 2019», номинация: «Вышивка крестиком», воз.группа: 11-14 лет, Ибрагимов Руслан, (руководитель-воспитатель Габидинова Э.Х.), г.Наб.Челны, МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво», 2019 г	Диплом II степени

Республиканский конкурс-выставка поделок для детей с ОВЗ «Твори добро», Ахметзянов Альберт, (руководитель-воспитатель Габидинова Э.Х.), г.Альметьевск, МБОУ ДО «Станция юных техников»	1 место (грамота)
Региональный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», Минеханов М. (руководитель - учитель Юсупова А.А.)	Диплом участника
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить - 2019», г.Наб.Челны, Билалова Л., (руководитель - учитель Юсупова А.А.)	Диплом лауреат 2 степени
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить-2019», г.Наб.Челны, Веретенникова Л, (руководитель-учитель Юсупова А.А.)	Диплом 3 степени
IV региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Парус надежды» г.Альметьевск, Ансамбль «Ложжари» (Игра на муз.инструментах), (руководитель- учитель Юсупова А.А.)	Диплом 1 степени
IV региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Парус надежды» г.Альметьевск, Билалова А., вокал-соло, (руководитель- учитель Юсупова А.А.)	Диплом 3 степени
Региональный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, мой край родной!», Миннеханова Г., (руководитель- учитель Юсупова А.А.)	Дипломант
V Республиканский творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы-граждане России!», г.Казань, Билалова А., (руководитель - учитель Юсупова А.А.)	Диплом за победу
X республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!» г.Наб.Челны, Веретенникова Л., вокал-соло, (руководитель - учитель Юсупова А.А.)	Диплом 2 место
X республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!» г.Наб.Челны, Билалова А., вокал-соло, (руководитель - учитель	Диплом 3 место

Юсупова А.А	
IV региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Парус надежды» г.Альметьевск, Биалова А., вокал-соло, (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 3 степени
XI республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!», вокал-соло, г.Наб.Челны, (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 1 место
XI республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!», инструментальная музыка, г.Наб.Челны, (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 1 место
X открытый Республиканский фестиваль конкурс искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар» Камалиева Г, г.Наб.Челны, (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 2 место
X открытый Республиканский фестиваль конкурс искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар» Биалова , г.Наб.Челны, (руководитель- учитель Юсупова А.А)	Диплом 3 место
Татарстанская региональная общественная благотворительная организация «Яз», номинация «Художественное чтение», Иванов Сергей, 2019 г (руководитель - учитель Фахриева Э.Т.)	Диплом лауреата III степени
Республиканский конкурс-выставка поделок для детей с ОВЗ «Твори добро», Веретенникова Людмила, (руководитель-педагог-Фахриева Э.Т.), г.Альметьевск, 2019 г, МБОУ ДО «Станция юных техников»	3 место
XI республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!», Иванов Сергей, номинация: живое слово, г.Наб.Челны, (руководитель - учитель Фахриева Э.Т.)	Диплом 1 место
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего», Хайруллин Данис, г.Наб.Челны, 2019 г, (руководитель-	Диплом лауреата III степени

учитель Фахриева Э.Т.)	
VII республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», Валиева Карина, 2019 г (педагог- Фахриева Э.Т.)	Диплом 2 место
Республиканский конкурс-выставка поделок для детей с ОВЗ «Твори добро», Вертенникова Людмила, (руководитель-воспитатель Абдуллина Р.Р.), г.Альметьевск, МБОУ ДО «Станция юных техников»	2 место (грамота)
X республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», Солецкий Ильдар, г.Наб.Челны, (руководитель-воспитатель Абдуллина Р.Р.)	Диплом 2 место
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить-2019», г.Наб.Челны, Ахметзянов Альберт, (руководитель-воспитатель Губаева А.А.)	Диплом II степени
Республиканский конкурс-выставка поделок для детей с ОВЗ, Камалиева Гульнара, 2019 г (педагог-Гильмиярова И.Э.)	1 место
Республиканский конкурс «Равные возможности» , номинация: «Лучший каллиграфический почерк», Камалиева Гульнара, 2019 г (педагог-Гильмиярова И.Э.)	3 место
VII республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», Низамова Светлана, 2019 г (педагог- Гильмиярова И.Э.)	Диплом 1 место
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить-2019», г.Наб.Челны, Валиев Рузель, (руководитель-воспитатель Шайхутдинова Л.К.)	Диплом II степени
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», номинация: «Символ года», возрастная группа: 11-14 лет, Ахметзянов Альберт (руководитель-воспитатель Шайхутдинова Л.К), г.Наб.Челны, МАУДО «Центр детского творчества	Диплом III степени

№16 «Огниво», 2019 г	
Татарская региональная общественная благотворительная организация «Яз». Номинация: декоративно-прикладное творчество, Миннебаева Эльвина, 2019 г, (руководитель-воспитатель Шайхутдинова Л.К)	Диплом участника
Республиканский конкурс технического творчества «Левша-2019»	Грамота, 3 место Юсупова Альмира Атласовна, учитель
Республиканская олимпиада для учителей татарского языка и литературы (заочный этап)	Сертификат, Юсупова Альмира Атласовна, учитель
Открытый региональный конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом 3 степени Юсупова Альмира Атласовна, учитель
II республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающийся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и вдохновения»	Диплом 2 место Юсупова Альмира Атласовна, учитель
II республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и вдохновения», г.Наб.Челны, МАУДО «ГДТДиМ №1», 2019 г	Диплом 3 место (Губаева Алсу Айдаровна)
II республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и вдохновения», номинация: бисероплетение, г.Наб.Челны, МАУДО «ГДТДиМ №1», 2019 г	Диплом 1 место (учитель нач.классов Фахриева Э.Т.)
X республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», номинация: «Коллаж из кожи и текстильных материалов», 2019 г	Диплом 3 место (учитель русского языка и литературы Гильмиярова Илиза Эрностовна)
II республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и	Диплом 3 место (учитель русского языка и литературы Гильмиярова Илиза

<p>вдохновения», номинация: «Волшебный мир творчества», г.Наб.Челны, МАУДО «ГДТДиМ №1», 2019 г</p>	<p>Эрностовна)</p>
<p>II республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и вдохновения», номинация: «Волшебный мир творчества», г.Наб.Челны, МАУДО «ГДТДиМ №1», 2019 г</p>	<p>Диплом 3 место Шайхутдинова Лейсан Камилловна (воспитатель)</p>
<p>Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ»</p>	<p>Гильмиярова Илиза Эрностовна (учитель-дефектолог)</p>

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ «Тлянче-Тамакская
школа-интернат для детей с ОВЗ»

_____ Л.Х.Шапилова

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

на 15.09.2019 год

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебной работе	0,5
3	Заместитель директора по воспитательной работе	0,5
4	Заместитель директора по АХР	1
5	Главный бухгалтер	1
6	Бухгалтер	1,5
7	Педагог-организатор	1
8	Воспитатель	12,5
9	Помощник воспитателя	6,0
10	Медицинская сестра	2
11	Секретарь-машинистка	1
12	Программист	0,5
13	Повар	3,0
14	Подсобный рабочий	2
15	Кладовщик	1
16	Кастелянша	1
17	Водитель автомобиля	1
18	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1

19	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5
20	Уборщик служебных помещений	3
21	Грузчик	1
22	Рабочий по обслуживанию в бане	0,5
24	Сторож	2,8
25	Врач-педиатр	0,5
26	Вахтер	2
	ВСЕГО	48,8